

Карта сопровождения принята на заседании  
Экспертного совета при КДНиЗП  
Администрации Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 07.05.2021 № 7)

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**КАРТА  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА  
РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЁТА**

## Данные на учащегося

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

Дата постановки на учёт \_\_\_\_\_

Причина постановки на учёт на ВШК, ОДН

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. классного руководителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.  
психолога \_\_\_\_\_

Ф.И.О. социального педагога  
\_\_\_\_\_

Жилищно-бытовые условия ребёнка с указанием материального положения семьи

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Состав семьи (с указанием ФИО родителей, их возраста, места работы, рабочего телефона; другие члены семьи, проживающие в квартире) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ КАРТЫ**

## **Характеристика классного руководителя**

# **Рекомендации медицинского работника**

Медицинская сестра

## **Работа педагога - психолога**

Личностные (характерологические) особенности, особенности общения и статус в классном коллективе

Дата	Выявленные особенности	Рекомендации

Педагог-психолог




Классный руководитель

Социальный педагог

Педагог-психолог



## СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ

для карты индивидуального социально-психологического сопровождения учащегося,  
состоящего на всех видах профилактического учета

ученика (цы) \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_ года рождения, учится в данной школе с \_\_\_\_\_ класса.

### 1. Состояние здоровья и развития учащегося (заполняется совместно со школьным врачом):

- Общая оценка здоровья учащегося (по данным медицинской карты)
- Признаки повышенной нервозности: отсутствуют;  
повышенная утомляемость  
пониженная работоспособность  
подавленное настроение  
повышенная возбудимость  
вспышки гнева  
агрессивность по отношению к сверстникам  
агрессивность по отношению к учителям  
отказ от контактов  
отказ от общих дел  
склонность к разрушительным действиям  
садизм, другие признаки.
- Патологические влечения:  
курит (не курит, курит эпизодически, систематически);  
употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);  
употребляет наркотические вещества (не употребляет, употреблял однократно, систематически).
- Состоит на диспансерном учёте. По поводу чего.

### 2. Данные о родителях, семье:

- ФИО отца, образование место работы, должность
- ФИО матери, образование, место работы, должность
- Другие члены семьи
- **Категория семьи**  
(полная, неполная, приёмная, опекунская, многодетная, семья с детьми-инвалидами, семья одинокой матери с незарегистрированным браком, семья оставшаяся с одним отцом, матерью, семья, живущая без родного отца, семья с неработающим родителем, семья, один из родителей находится в учреждении исполнения наказания, семья мигрантов, беженцев или вынужденных переселенцев, семья, имеющая безнадзорных детей, обеспеченная, малообеспеченная, за чертой бедности).
- **Тип семьи:**
  - родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительна;
  - *неблагополучная, в том числе:*
    - педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания); признаки: отсутствует единство требований, ребёнок безнадзорен, жестокое обращение, систематическое физическое наказание, низкая осведомлённость об интересах, о поведении ребёнка вне школы);
    - нравственно-неблагополучная (асоциальная: родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
    - конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями

постоянные конфликты, родители повышено раздражены, жестоки, нетерпимы);

- **Характер взаимоотношений с родителями с ребёнком:**

- Семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребёнка);

- Чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждение от трудностей, забот усилий);

- Попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребёнка, пассивность, признание полной автономности ребёнка);

- Сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя);

- **Организация режима труда и отдыха:**

- Какие обязанности выполняет в семье.

- Соблюдается ли режим дня;

- Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания;

- Как организовано общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска родителей.

**3. Особенности учебной деятельности:**

- Успеваемость учащегося:

- Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

- Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

**4. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:**

- Позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный.

- С кем из класса наиболее близок. Характер взаимного влияния.

- Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, тёплые, конфликтные, ни с кем не общается.

- Манера, стиль общения с окружающими:

- Доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать своё мнение, легко перебивает, но не даёт перебить себя, нелегко признаёт свою неправоту);

- Не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признаёт себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

- Экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

- Интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

- Отношение к общественному мнению:

- Активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);

- Пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

- Безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

- Негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

**5. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:**

- отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается.

- выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.

- отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.

- отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи

имущества.

#### **6. Направленность интересов:**

- проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, технической, общественно-политической, организаторской, художественной, спортивной.
- Участие во внеклассной учебной работе: факультативы, предметные кружки, участие в олимпиадах, викторинах, турнирах. Результативность.
- культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки.
- Общественные поручения, отношение к ним. Интересы, кружки, хобби. Участие в общественной жизни школы и класса.
- каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).

#### **7. Особенности сферы свободного общения учащегося:**

- сколько времени уделяется «уличному» общению в течении недели, часы вечернего прихода домой.
- С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося
- Постоянное или предпочитаемое место уличного общения (клуб, двор, подъезд, и т. д.);
- Содержание общения на улице: работа с техникой, автомеханикой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное время проведение, курение, выпивка, азартные игры и др.

#### **8. Самооценка личности:**

Уровень самооценки:

- Адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);
- Завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
- Заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения);

#### **9. Особенности поведения:**

- Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются. Возможные мотивы их совершения.
- отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках.
- Правонарушение учащегося: воровство, вымогательство, избиение, попытка к насилию, проявление садистских наклонностей, хулиганство, грубое нарушение общественного порядка и т. д.
- отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает
- как относится к педагогическому воздействию: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

#### **10. Какие меры воспитания применялись кем, когда, их результаты.**

#### **11. Предлагаемые меры, необходимые для исправления несовершеннолетнего.**

**12. В случае выбытия обучающегося из одной образовательной организации в другую в социальную карту ребенка вносится соответствующая запись, с указанием номера и даты приказа об отчислении, которая заверяется подписью директора и круглой печатью образовательной организации.**

Директор школы (подпись, ФИО, печать) \_\_\_\_\_

Кл. руководитель (подпись, ФИО) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Октябрьский б-р, 24, Пушкин, Санкт-Петербург, 196601  
Телефон / факс (812) 576-25-38  
E-mail: rono@tupush.gov.spb.ru  
<http://www.pushkin.gov.spb.ru>

ОКПО 56309821 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027809009755  
ИНН/КПП 7820033454/782001001

Руководителям  
образовательных учреждений  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

11.05.2021 № 178/21-0-1

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Уважаемые руководители!**

В соответствии с постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 26 от 1 декабря 2020 года Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга разработал социальную карту ребенка, состоящего на всех видах учета, необходимую при переходе в другое образовательное учреждение.

Социальная карта разработана для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских работников образовательных учреждений для организации работы с детьми, состоящими на всех видах профилактического учета, с целью выявления особенностей семейного воспитания, а так же принятия мер, направленных на защиту прав и законных интересов детей.

Прошу вас при переходе детей, состоящих на всех видах учёта, в другое образовательное учреждение информировать новое образовательное учреждение ребёнка о необходимости проведения с ним профилактической работы с предоставлением социальной карты.

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

Начальник отдела

Н.П. Микушева