



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Октябрьский б-р, 24, Пушкин, Санкт-Петербург, 196601

Телефон / факс (812) 576-25-38

E-mail: rono@tupush.gov.spb.ru

<http://www.pushkin.gov.spb.ru>

ОКПО 56309821 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027809009755

ИНН/КПП 7820033454/782001001

23.06.2021 № 245/21-0-2

На № _____ от _____

Руководителям
образовательных учреждений
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Уважаемые руководители!

На основании проведения анализа мониторинга по самовольным уходам детей в 2020 году выявлены факторы, влияющие на организацию профилактической работы с детьми и семьями в данном направлении.

Направляю вам Единый алгоритм действий по профилактике самовольных уходов из семей и учреждений, разработанный Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга, для использования в работе.

Начальник отдела

Н.П. Микушева

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Единый алгоритм действий
по профилактике самовольных уходов из семей и учреждений.**

Пушкин
2020 год

Содержание

Правовые аспекты деятельности.....	3
Социально-психологические факторы ухода детей из семьи.....	4
Особенности благополучных семей, из которых уходят дети.....	5
Алгоритм действий по профилактике самовольных уходов из семей и учреждений.....	6
Формы и методы профилактической работы.....	9
Литература для специалистов по проблеме.....	11
Приложение 1 Алгоритм действий по профилактике самовольных уходов из семей и учреждений.....	12
Приложение 2 Профилактика конфликтов и ухода детей из дома. Рекомендации для родителей.....	13
Приложение 3 Информация для родителей и подростков о службах по защите прав и психологической помощи.....	14

Правовые аспекты деятельности:

В соответствии с федеральным законодательством, основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ являются:

- Обеспечение воспитания, образования и развития детей;
- Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах;
- Создание условий для обеспечения психологической безопасности детей в ОУ, защиты их основных социальных прав.
- Реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье;
- Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения;
- Защита прав каждого ребенка;
- Реализация мер, направленных на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей.

Основными задачами по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи являются:

- Защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей;
- Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
- Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- Социально-психологическая реабилитация детей, склонных к самовольным уходам из семьи.

Субъектами системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи являются: руководители и должностные лица органов управления образования, социальной защиты населения, органов внутренних дел; руководители, педагогические работники образовательных учреждений, в том числе педагоги-психологи и социальные педагоги.

Совместная деятельность предполагает работу с родителями, лицами, их заменяющими (родственниками) в целях устранения причин и условий, способствующих предупреждению совершения несовершеннолетними самовольных уходов из семьи.

В профессиональной деятельности по профилактике специалисты руководствуются следующими нормативными документами федерального и регионального уровня:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ N 120 от 24.06.1999);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» N 124-ФЗ ;
- Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции»;
- Семейный кодекс РФ;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»;
- Закон СПб от 20.04.2005 № 170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 № 427-54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительство нахождению несовершеннолетних в

общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)»

- Закон Санкт-Петербурга от 20.10.2005 №493-75 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в игорных заведениях»
- Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждена на заседании КДН и ЗП при правительстве СПб 30.05.2006)

Социально-психологические факторы ухода детей из семьи.

По статистике, основной возраст уходов детей и подростков из семьи -10-17 лет. Дети уходят не только из неблагополучных семей. Как показывает практика, около 70 процентов – дети, воспитывающиеся в относительно благополучных семьях. Они уходят из дома в поисках приключений, в знак протеста против чрезмерной опеки родителей или, наоборот, пытаясь привлечь их внимание. Поведенческая реакция в виде уходов из дома, побегов из детских учреждений может быть мотивированной и немотивированной.

Мотивированная поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток (к примеру, побег из летнего лагеря, где подростка унижали сверстники или уход из дома после серьезного конфликта с родителями).

Другое дело, что это не самый лучший способ реагирования, но если подросток реагирует именно так, то значит, он не научился применять другие стратегии реагирования в конфликтных ситуациях и использует стратегию избегания. Задача родителей в этом случае - расширить эмоционально-поведенческий репертуар реагирования подростка, т. е. научить его разнообразным стратегиям поведения.

Ребенок может обратиться за помощью к классному руководителю в школе, к другим родственникам, но не убежать в "никуда" и не подвергать свою жизнь и здоровье опасности.

Мотивированные уходы на фоне острой стрессовой ситуации возникают у детей по-разному:

- у слабых, эмоционально-ведомых, чувствительных, податливых детей мотивированные уходы проявляются как обдуманные или импульсивные и могут быть проявлением пассивного протеста;
- у подвижных, эмоциональных и импульсивных детей мотивированные уходы проявляются как реакция эмансипации;
- у эмоционально холодных, сдержанных, замкнутых мотивированные уходы проявляются как реакция избегания общения;
- у ярких, артистичных, активных детей мотивированные уходы проявляются как демонстративная реакция.

На фоне постоянной стрессовой ситуации мотивированные уходы становятся привычными (стереотипными) - т. е. формируется "привычка", когда подросток привычно реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убежать.

Когда это происходит, то можно говорить о том, что мотивированные уходы начинают превращаться в немотивированные.

Иногда внезапный уход может произойти на фоне сниженного настроения, причем это изменение в настроении никак невозможно объяснить ситуацией. Очень редко встречаются побег из дома без причин, когда дети под влиянием друзей уходят из дома на один - два дня. Как правило, в дальнейшем такие уходы не повторяются.

Особенности благополучных семей, из которых уходят дети.

Причины ухода из дома имеют, как правило, глубокую психологическую основу: отвергнутость и ненужность, отсутствие эмоциональной связи с родителями. Часто таким поступком они хотят привлечь к себе внимание. Семья внешне может быть вполне благополучной и даже обеспеченной. И тогда чаще всего поводом уйти из дома становится конфликт, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями.

Традиционно подростковый возраст считается трудным периодом, когда подросток, несмотря на внешнюю браваду, грубость и агрессивность, на самом деле крайне раним и незащищен.

В этот период личностного развития, когда семья и ее психологический климат имеют очень большое значение для подростка, дискомфорт в отношениях с родителями особенно ощутим. Побег из внешне благополучных семей, репутация которых вне критики, чаще связаны с неправильной родительской позицией относительно трудностей адаптации, которые ребенок испытывает в школе.

Требовательность родителей вызывает у него сильное разочарование, нарушает искренность отношений и может даже привести к враждебности несовершеннолетнего.

Побег из дома во многом зависит от обстановки, которая складывается в среде неформального общения (на улице). Для того чтобы ребенок самостоятельно порвал свою связь с семьей, ему, как правило, хотя бы на первых порах нужны товарищи. Проводя в совместных играх свой досуг, дети осваивают уголки территории, пригодные для жизни (подвалы, чердаки, землянки, коллекторы теплотрасс). Между ними укрепляется взаимовыручка.

Решительный момент наступает, когда у кого-либо из них ситуация в семье резко ухудшается. Первый побег прорывает психологический барьер, удерживающий от ухода из дома, и ориентации детей резко меняется.

Девочки убегают из дома значительно реже. Среди убегающих девочек явно преобладают представительницы семей, где обстановка безнадзорности сочетается с демонстрацией нравственно неблаговидных примеров. Убежав из дома, девочки держатся либо небольшими группами, либо стараются попасть под защиту подростковой группы.

Уходы таких детей из дома – это реакция на просчеты родителей в воспитании.

Дети из этой категории мало приспособлены к жизни, они изнежены, брезгливы и потому более зависимы от взрослых. Могут первое время ночевать у родственников, знакомых, затем у знакомых и, наконец, где придется. В результате оказываются на социальном дне – приобщаются к наркотикам и проституции. В поведении проявляется крайний цинизм. Они могут приходить домой, пока нет родителей, чтоб взять деньги или вещи, которые можно реализовать. В собственных родителях видят врагов номер один. Нередки случаи привлечения таких детей к уголовной ответственности за распространение, хранение наркотиков, либо за участие в организованных преступных группах.

При первом уходе такого ребенка из дома важно правильное поведение родителей, которое на начальном этапе еще может исправить положение, восстановить отношение в семье.

Чаще всего поводом уйти из дома становится игнорирование потребностей ребенка, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями.

В этот период психологический климат семьи имеет для ребенка очень большое значение. Дискомфорт в отношениях с родителями воспринимается очень остро.

Психологи побег из дома рассматривают как один из вариантов защитного поведения.

Вот несколько причин, которые могут заставить ребенка уйти из дома:

- крупная ссора с родителями или постоянные «выяснения отношений»;
- агрессия со стороны кого-нибудь из членов семьи (физические наказания);
- безразличие взрослых к проблемам подростка;
- развод родителей;

- появление в доме отчима или мачехи;
- чрезмерная опека, вызывающая раздражение.

Кроме того, уходы из семьи могут быть связаны с подростковой реакцией группирования, попаданием под влияние значимых сверстников, референтной группы.

Рассмотрим основные проблемы детско-родительских отношений, определяемые как фактор риска уходов детей из семей.

К числу наиболее часто встречающихся нарушений в детско-родительских отношениях относятся следующие:

Отвергающая позиция:

Родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

Позиция уклонения:

Эта позиция свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода бесконтрольности.

Позиция доминирования по отношению к детям:

Для этой позиции характерны: непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.

Отвергающе-принуждающая позиция:

Родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

«Фактором риска» уходов детей из семьи являются и конфликты в детско-родительских отношениях.

Психологи выделяют следующие типы конфликтов подростков с родителями:

- конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка);
- конфликт сверхзаботы;
- конфликт неуважения прав на самостоятельность (тотальность указаний и контроля);
- конфликт отцовского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой).

Алгоритм взаимодействия классных руководителей, психологов, социальных педагогов ОУ с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семьи Психолого-педагогическое сопровождение направляется обычно на решение психологических проблем аномального поведения и направлены на достижение социально-психологической адаптации ребенка.

Алгоритм действий по профилактике самовольных уходов из семей и учреждений

Правовой основой для социально-педагогической работы является получение социальным педагогом разрешения руководителя образовательного учреждения на проведение профилактической работы с семьей (в соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N120 от 24.06.1999 г., в ред. от 03.12.2011 N 378-ФЗ).

В рамках общеобразовательного учреждения осуществляется выявление семей «группы риска», организуется внутришкольный контроль несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам из дома.

Работа по выявлению детей с проблемами поведения и воспитания начинается с составления социального паспорта класса, (см. Приложение 2) в котором классный руководитель, после тщательного знакомства с семьями воспитанников, отражает следующие критерии: неполные семьи, неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые дети, дети-инвалиды, дети, требующие повышенного внимания. Социальные паспорта сдаются заместителю директора по воспитательной работе, который совместно с социальным педагогом составляет общий социальный паспорт школы.

Проблемы ухода детей из семьи актуальны для семей с признаками социального неблагополучия, когда родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию детей, ведут асоциальный образ жизни.

Семьи с признаками социального неблагополучия находятся в образовательном учреждении на индивидуальном психологическом и социально-педагогическом сопровождении. В ситуации, когда семья по своему статусу определяется как неблагополучная или асоциальная, в деятельности социального педагога на первый план выходит работа по защите ребенка от неблагоприятной семейной ситуации. Основные усилия направляются на то, чтобы риск отрицательного влияния на него в такой семье стал минимальным. Таким образом, с родителями, ближайшим окружением семьи проводится работа, направленная на изменение поведения, смену установок на воспитание ребенка, поддержку семьи. В любом случае действия социального педагога, других специалистов направляются на соблюдение права ребенка жить в семье, сохранении воспитательного ресурса.

С целью недопущения пропусков занятий учащимися без уважительных причин и самовольных уходов из дома классный руководитель или социальный педагог ежедневно регистрирует информацию об отсутствующих школьниках.

В случае отсутствия несовершеннолетнего в учреждении в течение одного дня незамедлительно устанавливаются причины отсутствия. В случае установления факта самовольного ухода из семьи, безвестного отсутствия несовершеннолетнего руководители ОУ оказывают содействие родителям (законным представителям) в передаче заявления (сообщения) о происшествии в органы полиции.

Анализ основных причин и условий, приведших к самовольным уходам из семьи, осуществляется совместно с другими субъектами профилактики (подразделения ОВД, комиссии по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав). На этом этапе могут активно привлекаться ресурсы специалистов (психологов, социальных педагогов) по выявлению факторов и проблем, являющихся причиной нарушений детско-родительских отношений, социализации и адаптации детей и подростков.

Психологическая помощь рассматривается как сложная многоуровневая система, включающая в себя диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу, психологическую поддержку, направленную на защиту интересов ребенка и его семьи.

В качестве ключевых задач определяются:

- преодоление внутрисемейного кризиса;
- изменение родительских установок и позиций;
- расширение сферы социального взаимодействия ребенка;
- формирование у ребенка адекватного отношения к себе и к другим.

Примерный перечень диагностических методик, используемых для изучения детско-родительских отношений, социально-психологической адаптированности ребенка в семье

- Тест-опросник родительского отношения (ОРО). /А.Я.Варга, В.В.Столин/.
- Методика Рене Жиля
- Кинетический рисунок семьи.
- Опросник «Подростки о родителях» (Л. И. Вассерман, И. А. Горьковая, Е. Е. Ромицына)
- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.)
- Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда

Данные диагностические средства могут быть использованы в практике психологического консультирования родителей, подростков по проблемам семейной ситуации, детско-родительских отношений.

Индивидуальная работа строится в виде консультативной или психотерапевтической беседы, в соответствии с правилами ведения беседы (в форме «ведения случая»).

Запрос на индивидуальную консультативную помощь психолога может быть сформулирован как со стороны семьи ребенка (родители, ближайшие родственники), так и со стороны ребенка (подростка).

Важной задачей на начальном этапе консультирования является установление контакта с подростком и мотивирование его на участие в работе. Подросток соглашается на общение с психологом только тогда, когда ему интересен сам процесс и когда он чувствует, что его воспринимают как полноправного участника взаимодействия. В основе работы с ним должны лежать принципы диалогического общения. Особенностью такого контакта являются партнерские отношения психолога с подростком с целью совместного изучения конкретной психологической ситуации и путей ее разрешения.

Консультирование по частным проблемам ставит задачей улучшение детско-родительских отношений на основе обсуждения общих для членов группы конфликтных ситуаций и фокусирование на моделях приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических причин. Специальное обучение родителей (родительский тренинг) преследует цель повышения сенситивности родителей к чувствам и переживаниям детей на основе понимания скрытого значения их поведения.

Причинами неадекватных детско-родительских отношений могут быть усвоенные в детстве ошибочные стереотипы воспитания, а также субкультурные нормы и ошибочные установки малых социальных групп.

Подростки вправе самостоятельно обращаться за помощью к психологу образовательного учреждения.

В данной ситуации работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая.

Консультирование подростков может строиться двумя различными способами в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам подросток или его педагог. Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, консультативная работа с подростком по запросу взрослого должна включать работу по формированию мотивации на работу с психологом у самого подростка.

В консультировании подростков преимущественно используются методы разговорной терапии, т.е. именно разговор служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

Консультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой консультации:

- запрос подростка: описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;

- установление контакта с подростком;
- диагностическая беседа: поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация психологом возможных причин проблемы подростка;
- совместная выработка конструктивных способов решения.

Важную роль во взаимодействии специалистов ОУ с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семьи играет реализация информационно-профилактического, коррекционно-развивающего направлений, которые включают:

- работу с родителями;
- работу с детьми и подростками.

Информационно-профилактическая работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, или сотрудниками

подразделений ОВД, комиссий по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.

Формы и методы профилактической работы.

Классными руководителями могут быть использованы различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на школьном контроле:

- изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов.

Основные формы работы с родителями включают организацию «Родительского всеобуча (лектория)», выступления специалистов на родительских собраниях, классных и общешкольных родительских комитетов образовательного учреждения, тематические консультации. Родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

В целом, сущность профилактики ранних побегов из дома состоит в правильной ориентации родителей. Необходимо разъяснить взрослым, что ребенок нуждается в поддержке, сочувствии, в возможности личного самовыражения, не в авторитарном давлении.

Особое место занимает коррекционно-развивающая работа, включающая семинары-практикумы, тренинги для родителей и учащихся.

Социально-психологический блок:

- Детско-родительские отношения;
- Побег подростков из дома: мотивы и профилактика;
- Управление стрессами для предупреждения конфликтов в детско-родительских отношениях;
- Профилактика, управление и разрешение конфликтов в семье подростков;
- Технология выхода из конфликта. Способы урегулирования отношений в семье. Совладающее поведение, копинг-стратегии.

Социально-правовой блок:

- Правовая компетентность родителей: ответственность родителей за воспитание ребенка;
- Социальная защита основных прав детей и подростков.

Основная проблематика занятий с детьми и подростками:

- Обучение эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях;
- Формирование навыков уверенного поведения, общения, разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками и взрослыми;
- Развитие самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях. Развивающие и профилактические программы, которые могут быть использованы в практике работы педагога-психолога, социального педагога:

1.Александров М.Ф., Буланова О.Е., Прудникова М.С. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка». -//Вестник практической психологии образования, 2009, NN 2,4; 2010, NN 1,2

2.Защити свои права: Программа детской правовой школы. -//Защити свои права: правовые и организационно-педагогические аспекты формирования правовой компетентности детей. – Учебно-методическое пособие-/под ред. Е.А. Певцовой. –Ярославль: 2011

3.Макартычева Г.И. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний. -// Макартычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. –СПб: «Речь», 2007, с. 140-230

4.Макартычева Г.И. Тренинг «Я –хороший родитель». -//Макартычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. –СПб.: «Речь», 2007. - с.263-300

Результатами развивающей и профилактической работы являются:

Для семьи:

- оптимизация детско-родительских отношений;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- повышение уровня семейной культуры.

Для родителей:

- формирование навыков конструктивного поведения;
- осознание родительской роли и обязанностей;
- совершенствование родительской эффективности;
- безусловное принятие ребенка;
- освоение роли поддерживающего родителя.

Для ребенка:

- готовность к позитивным контактам со взрослыми;
- овладение навыками сотрудничества, эффективного взаимодействия;
- формирование позитивного образа семьи;
- решение актуальных проблем развития.

Литература для специалистов по проблеме:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. –М.: Социальное здоровье России, 2007
2. Вахрамов Е.Е. Побег подростков из дома: психологическая коррекция аномального поведения.-М.: Чистые пруды, 2006
3. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.- СПб.: Речь, 2008. -336 с.
- 4.Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учеб.пособие / Е.В. Змановская. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. -288с.
5. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. – СПб.: Питер, 2011.
- 6.Карабанова О. А.Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2006.
7. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска (учебно-методическое пособие). - Москва: НИИ школьных технологий, 2010. –184 с.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб.: Речь, 2005
9. Мурашова Е.В. Понять ребенка: Психологические проблемы ваших детей.- Екатеринбург: Фактория,2006.
10. Овчарова Р. В. Психология родительства. -М.: Academia, 2008. -363 с.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. -/Под ред. Е. Г.Силяевой. -М.: Издательский центр «Академия», 2008. -192с.
12. ШишковецТ.А. Справочник социального педагога. М.: ВАКО, 2009
- 13.Шмидт В. Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. -М: Сфера, 2007.-256 с.

Алгоритм действий по профилактике самовольных уходов из семей и учреждений

Вид деятельности	Конкретные мероприятия	Исполнители
Выявление неблагополучных семей	Социальный паспорт класса	Классный руководитель
Обобщение полученных данных	Анализ социальных паспортов	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Профилактическая работа с детьми (из выявленных семей группы риска)		
Наблюдение, контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневный контроль за посещаемостью; - Визуальное наблюдение за поведением, внешним видом; - Контроль за успеваемостью (в зависимости от степени проблемности); - подробное заполнение карты сопровождения на выявленных детей. 	Классный руководитель Социальный педагог
Социально-педагогическая деятельность	<p>Массовые профилактические занятия, классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Знакомство с НПБ (права и обязанности несовершеннолетних) - Профорientационная работа - Вовлечение в различные массовые мероприятия - Индивидуальные беседы с ребенком по выявленной проблеме 	Классный руководитель Социальный педагог
Психолого-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Участие ребенка в групповых занятиях по социальной адаптации; психологическому просвещению и т. д. (разрешение родителей) - Консультирование по запросу (с 14 лет подросток имеет право обращаться самостоятельно) 	Педагог-психолог
Профилактическая работа с родителями (из выявленных семей группы риска)		
Социально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение на консультацию (разъяснение прав и обязанностей) - оказание в случае необходимости информации о предоставляемых льготах, услугах и т.д. - родительские тематические собрания (детско-родительские отношения; особенности развития; проблемы зависимого поведения и т.д.) 	Классный руководитель Социальный педагог Социальный педагог; педагоги-психологи ГБОУ ЦПМСС (в соответствии с договором о сотрудничестве)
Психолого-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение на консультацию родителей по вопросам детско-родительских отношений; по запросу. - проведение тренинга для родителей «Родительское счастье» - проведение тренинга для родителей с детьми «Крепкая семья» 	Педагог-психолог ОУ Педагоги-психологи ЦПМСС (в зависимости от степени проблемности) Педагоги-психологи ГБОУ ЦПМСС (на базе центра)
Координационная деятельность		
Информирование служб сопровождения в районе	<ul style="list-style-type: none"> - оказание материальной, социальной помощи семье (ЦСОН) - сообщение о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей (ЭС или КДН и ЗП) - сообщение о выявленном самовольном уходе (ОДН) 	Социальный педагог Заместитель директора по ВР Директор ОУ

Профилактика конфликтов и ухода детей из дома

Рекомендации для родителей:

- Не давайте подростку чрезмерных нагрузок, когда у него не остается времени даже для того, чтобы погулять во дворе. Не забывайте - он еще ребенок.
- Если кто-то жалуется на поведение вашего сына или дочери, не спешите сразу наказывать детей, выясните мотивы их поступков.
- Выбирайте наказание, адекватное проступку.
- Не наказывайте ребенка из-за того, что у вас плохое настроение или «для профилактики».
- Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе их проблемы, и тогда ваш ребенок вряд ли убежит из дома.
- Развивайте в ребенке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт.
- Научите ребенка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях.
- Научите подростка не агрессивному и в то же время уверенному отстаиванию своего мнения, умению сказать нет.
- Оставьте дома, на видном месте информацию о работе телефонов доверия и кабинетов психолога. Объясните ребенку: для чего люди ходят к психологу? Какие проблемы называют психологическими? как обратиться к психологу?

Действия родителей по предупреждению самовольных уходов детей:

- Располагать информацией о местонахождении ребенка в течение дня;
- Не разрешать несовершеннолетним находиться без присмотра взрослых позднее 22 часов;
- Обращать внимание на окружение ребенка, а также контактировать с его друзьями и знакомыми, знать их адреса и телефоны;
- Планировать и организовывать досуг несовершеннолетних;
- Провести с детьми разъяснительные беседы на следующие темы:
 - ✓ что необходимо делать, если возник пожар;
 - ✓ безопасность на дороге, в лесу, на воде;
 - ✓ общение с незнакомыми людьми;
 - ✓ нахождение дома без взрослых и т. п.
- Сделать несмываемые метки на одежде ребенка, содержащие информацию о нем для облегчения поиска в случае пропажи.

Алгоритм действий родителей в случаях самовольных уходов, в том числе пропажи детей:

1. При задержке ребенка более часа от назначенного времени возвращения:
 - обзвонить друзей, знакомых, родных, к которым мог пойти ребенок, позвонить классному руководителю;
 - обзвонить близлежащие больницы, справочную «Скорой помощи», органы полиции.
2. В случае не обнаружения ребенка после выполнения действий п. 1 сделать письменное заявление в органы полиции, по месту проживания.
3. При обнаружении пропавшего ребенка сообщить в органы полиции об его возвращении и в школу (классному руководителю).

**Информация для родителей и подростков
о службах по защите прав и психологической помощи:**

Уполномоченный по правам ребенка в Санкт-Петербурге.

Анна Владимировна Митянина

Телефон:(812) 576-70-00

Факс:(812) 576-41-93

Сайт: <http://www.spbdeti.org/>

Порядок приема граждан:

ежедневно кроме пятницы.

ежедневно кроме пятницы. Адрес: Санкт-Петербург, переулок Гривцова д. 11 (ст.М "Сенная площадь"). 190000, Санкт-Петербург, BOX 1163.

Отдел образования администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург, Пушкин, Октябрьский б-р, д. 24, каб. 203-209.

Начальник отдела:

Микушева Наталья Павловна, прием: вторник с 16.00 до 18.00, запись по тел. 466-63-12.

Горячая линия (специалист по учебной работе): Третьякова Марина Николаевна, тел. 417-44-23.

Специалист по воспитательной работе: Орловская Ирина Николаевна тел. 576-92-57.

Специалист по дошкольному образованию: Муха Елена Владимировна: 417-45-48.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург, Пушкин, Октябрьский б-р, д. 24, каб. 149.

Ответственный секретарь комиссии: Шумилина Инна Вячеславовна, тел. 417-44-94.

Экспертный совет по обеспечению взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при КДН И ЗП администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Октябрьский б-р, д. 24

Секретарь Экспертного совета: Барбазова Галина Андреевна, тел. 417-44-36, каб. 161.

Отдел социальной защиты населения Октябрьский б-р, д. 24

Начальник отдела Злобин Николай Германович

Тел.576-92-13

СПб ГУ «Центр социальной помощи семье и детям «Аист» Пушкинского района» Московская ул., 12

Тел. 476-62-02 (факс), 451-99-70

ОДН ОМВД ОУУП и ПДН ОМВД России по Пушкинскому району

Санкт-Петербург, Пушкин, ул. Пушкинская, д. 36.

Начальник отделения по делам несовершеннолетних ОМВД по Пушкинскому району Санкт-Петербурга, Кузнецова Татьяна Викторовна, тел. 573-19-55.

ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург, Пушкин, ул. Церковная, д. 37, ул. и Генерала Хазова, д. 18.

Директор: Володарская Марина Ивановна

Секретарь территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

Белобородова Наталья Михайловна, тел. 451-77-56.

СПб ГУ «Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «Контакт».

Телефон доверия «Горячая линия» для детей и подростков: тел. 388-42-40.

График работы: ежедневно с 9.00 до 21.00.

Оказание психологической помощи по телефону анонимно, бесплатно.

Институт психотерапии и консультирования «Гармония» СПб ул.Гастелло, д.9

Телефон экстренной психологической помощи для детей, подростков и родителей. Анонимно, круглосуточно, бесплатно

Тел 708 - 40 - 41

Фонд поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Единый телефон доверия 800-200-01-22

Оказание психологической помощи по телефону анонимно, бесплатно.